

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
им. ГЕНЕРАЛА АХМАДА РАМЗИ с. АЛХАН»
(МБОУ «ООШ им. генерала Ахмада Рамзи с. Алхан»)

МУ «Нажин-Юьртан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«АЛХАН ЮЪРТАН КОЪРТА ЮКЪАРАДЕШАРАН
ИНАРЛАН АХМАД РАМЗИН ЦАРАХ ШКОЛА»
(МБЮУ «Алхан юьртан коьрта ЮШ»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «11» 01. 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ
им.генерала Ахмада Рамзи
с.Алхан»
_____/ Т.В.Гойтемирова/
Приказ
№ 34-П от 11.01.2021г

Положение
о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан» составлено в соответствии с:
- Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами;
 - федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОСНОО);
 - федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОСООО);
 - Уставом школы.

1.2. ФОС по предмету является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.3. ФОС по предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета.

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.7. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее – ОП), реализуемых

в МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»

1.8. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы школы

2. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

3. Задачи фонда оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

3.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП создаются настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

3.2.2. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету осуществляется в рамках «Положения о промежуточной аттестации обучающихся»

3.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

3.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету);
- содержание (состав взаимосвязанных структурных единиц);

- объем(количественныйсоставоценочныхсредств,входящихвФОС)долженсоответствоватьрабочемувремени контроля;
- качествооценочныхсредств(КОС)иФОСвцелом,должнообеспечиватьполучениеобъективныхидостоверныхрезультатовприпроведенииконтролясразличнымицелями.

4. Разработкафондаоценочныхсредств

4.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываютсяпокаждомупредметуучебногопланаучителями-предметниками.Фондоценочныхсредств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директорапоУВР и руководителямиШМО.

4.2. Общееруководстворазработкойфондовоценочныхсредствосуществляетзаместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе.

4.3. Ответственность за разработку комплектов КОС попредмету несетучитель.ОтветственностьзаподборкомплексаоценочныхсредствнауровнешколыдляпроведенияпромежуточнойаттестациинесетзаместительдиректорапоУВР.

4.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно бытьобеспеченоегосоответствие:

- Федеральномугосударственномуобразовательномустандарту;
- учебномуплану;
- рабочейпрограммеучебногопредмета;
- образовательнымтехнологиям,используемымвпреподаваниииучебногопредмета.

5. ФормированиеиутверждениеФОС

5.1. ФОСпопредметудолженформироватьсяна ключевыхпринципахоценивания:

- валидности(объектыоценкидолжнысоответствоватьпоставленнымцелямобучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев дляоцениваниядостижений);
- справедливости(разныеучащиесядолжныиметьравныевозможностидобитьсяуспеха);
- своевременности(поддержаниеразвивающейобратнойсвязи);
- эффективности(соответствиерезультатовдеятельностипоставленнымзадачам).

5.2. При формировании ФОС по предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОСНОО,ФГОСООО,ФГОССОО;
- ООПиучебномуплану;
- рабочейпрограммепредмета;
- образовательнымтехнологиям,используемымвпреподаванииданногопредмета.

5.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измеренияуровнядостиженийучащихсяустановленныхрезультатовобученияпооднойтеме(разделу) и/илисовокупноститем(разделов),предметувцелом.

5.4. Структурными элементами ФОС по предмету

являются:а)титульный лист (приложение1);

б)паспортФОС(приложение2);

в)комплектыоценочныхсредств,примерныйпереченьикраткаяхарактеристикакоторыхприведены вприложении (3);

г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных посоответствующемупредметуипредназначенныхдляоценкиуменийизнаний.

5.5. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочей программе предмета.

5.6. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению учителя, ведущего предмет.

5.7. ФОС формируется по каждому предмету.

5.8. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО, ООО, СОО, примерных программ по предметам.

5.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета.

5.10. ФОС рассматривается на заседании школьного методического объединения школы, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором ОУ.

5.11. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений.

5.12. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

6. Типы и формы контроля

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

6.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

6.2. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце четверти или может завершаться изучением как отдельного предмета так и его раздела (разделов).

6.3. Государственная (итоговая) аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

7. Структура и содержание фонда оценочных средств.

7.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

7.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план школы в соответствии с ФГОС.

7.3. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

7.4. Комплекты оценочных средств по каждому предмету должны соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

7.5. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания.

8. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

8.1. Печатный экземпляр и электронный комплекты контрольно-оценочных средств хранятся по учебному предмету в кабинете учителя в кабинете заместителя директора по УВР.

8.2. Фонд оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы.

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по учебному предмету _____

Класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задачи определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых или индивидуальных проектов
4	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.п.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения учебного материала.	Образец тетради
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов в изучении в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический	Комплект разноуровневых заданий

		<p>материалсформулированиемконкретныхвыводо в, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в)творческогоуровня,позволяющиеоценива тьдиагностироватьумения,интегрироватьзнани яразличныхобластей,аргументироватьсобственн уюточкузрения.</p>	
6	Реферат	<p>Продуктсамостоятельнойработыучащегося,пред ставляющийсобойкраткоеизложениевписьменн омвидеполученныхрезультатовтеоретического анализа определенной научной(учебно-исследовательской)темы,гдеавторраскрываетсу тьисследуемойпроблемы, приводитразличныеточкизрения,атакжесобстве нныевзглядынанее.</p>	Темырефератов
7	Доклад,сообщение	<p>Продуктсамостоятельнойработыучащегося,пред ставляющий собой публичное выступлениепопредставлениюполученныхрезул ьтатов решенияопределеннойучебно-практической,учебно-исследовательскойили научнойтемы</p>	Темы докладов, сообщений
8	Творческое задание	<p>Частичнорегламентированноезадание,имеющее нестандартноерешениеипозволяющеедиагности роватьумения,интегрироватьзнанияразличныхо бластей,аргументироватьсобственнуюточкузрен ия.</p> <p>Может выполняться в индивидуальном порядкеили группой обучающихся.</p>	Темыгрупповых и/илииндивидуал ьныхтворческих заданий
9	Тест	<p>Система стандартизированных заданий,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и уменийобучающегося.</p>	Комплект тестовых заданий
10	Тренажер	<p>Техническоесредство,котороеможетбытьисполь зованодляконтроляприобретенныхучащимисяна выков иумений.</p>	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Эссе	<p>Средство,позволяющееоценитьумениеобучающ егосяписьменноизлагатьсутьпоставленнойпроб лемы,самостоятельнопроводитьанализэтойпроб лемыиспользованиемконцепцийианалитическо гоинструментария соответствующей дисциплины,делатывыводы,обобщающиеавторс кую позициюпопоставленнойпроблеме.</p>	Тематикаэссе
12	Нормативыпо физическойкультуре	<p>На уроках физической культуры контрольныенормативыииспытанияявляютсяо новныминструментомопределениякачествафизи ческой подготовленностиучащихся.</p>	Комплекту чебныхнор мативов