

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
от «17» августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Нуханова Р.Э.  
« 17 » августа 2022 года

ПРОГРАММ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«100 дорог – одна моя»  
(направление: профориентационное)  
для 1-4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
**Срок освоения: 4 года**

**Составители:**

Мусаева С.А., Попова М.Ю.,  
Ильясова М.Д., учителя начальных  
классов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденной 31 мая 2021 года приказ №266.

Программа «100 дорог – одна моя» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

### Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### Место программы по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» в учебном плане

На реализацию программы «100 дорог – одна моя» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденной 31 мая 2021 года приказ №266.

Комплексная программа «100 дорог – одна моя» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют

возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» построена таким образом, что представляет собой возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

## **Планируемые результаты освоения программы**

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по комплексной программе «100 дорог – одна моя» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### *1. Регулятивные УУД:*

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

### *2. Познавательные УУД:*

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### *3. Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### *Ожидаемые результаты:*

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### *Личностные результаты:*

#### *У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

### **Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «100 дорог – одна моя» построена таким

образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

## **1 класс**

### **Играем в профессии (11 ч)**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Все работы хороши. Игра «Кто потерял свой инструмент». Оденем куклу на работу. Мы идем в КЦ Краснобродский. Игра «Таинственное слово» (расшифровка слов). Магазин. Мы идем в магазин. Игра «Отгадай пословицы» (Без охоты..(нет рыбка), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию». Занятие с психологом: диагностика.

### **Первые шаги в мир профессий (13 ч)**

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Профессия «Полицейский». К. Чуковский «Доктор Айболит». Профессия «Врач». Профессия «Ветеринар». Профессия «Детский стоматолог». Мы идем в больницу (экскурсия). Профессии нашего поселка. Шахтер. Швея. Мы идем на трикотажную фабрику (экскурсия). Конкурс рисунков «Кем я хочу стать». Занятие с психологом.

### **Азбука профессий (8 ч)**

Кем работают мои родители? Представление мини-проектов на буквы А-Д. Представление мини-проектов на буквы Е-К. Представление мини-проектов на буквы Л-Р. Представление мини-проектов на буквы С-Я. Оформление результатов проекта. Занятие с психологом: диагностика. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».

## **2 класс**

**Где работать мне тогда? (3ч)** Введение в тему. Основная часть. Работа со стихотворениями. Понятие о работах, профессиях. Поэтические мастерские (профессия «Учитель», «Стихи о профессиях»).

### **Профессия «Строитель» (2ч).**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**«Разные дома». Практическое занятие.**

Использование настольного конструктора «Лего». Разбить детей на несколько групп. Используя конструктор, построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.

### **Профессия «Повар» (3ч).**

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара, кондитера. Творческая мастерская по созданию украшений для торта (работа с пластилином).

### **Профессия «Библиотекарь»(2ч).**

Экскурсия в городскую библиотеку. Работа с информацией.

Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки» (поиск загадок, пословиц, поговорок, стихотворений о труде и профессиях).

### **Профессия «Швея. Портной» (2ч).**

Экскурсия на трикотажную фабрику. Творческая мастерская. Наряжаем бумажную куклу.

### **Моя профессия (3ч). Игра-викторина.**

Викторина: «Мир профессий». Игра «Путешествие по городу мастеров». Викторина «Когда ты станешь взрослым»

### **«Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.**

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача, «Кто трудится в больнице»

### **«Парикмахерская» (2ч.). Экскурсия в парикмахерскую.**

«Мой образ». Творческая мастерская. Создание образа для модели из бумаги.

### **Профессии, которые нас охраняют( 3ч).**

Экскурсия в пожарную часть. Конкурс рисунков. Знакомство с профессиями военного, охранника, полицейский и др.

### **Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(1ч.).**

Работа с текстом. Просмотр и обсуждение мультфильма.

### **Занятия с педагогом - психологом. (5 ч).**

### **Мастерская удивительных профессий (6ч).**

### **Проект. Создание презентации.**

Создание коллажа. Представление удивительной профессии через презентацию.

## **3 класс**

### **Что такое профессия(2ч). Игровая программа.**

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

### **У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.**

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

### **Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.**

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

### **Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.**

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

### **Мир профессий (2ч). Викторина.**

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

### **Угадай профессию (2ч). Занятие с эл. игры.**

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

### **Какие бывают профессии (2ч).Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

### **Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

### **Моя профессия (2ч). КВН**

Представление команд. Визитная карточка (портные модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

### **Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.**

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

### **Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.**

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

### **Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.**

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

### **Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.**

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Страница поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»), Страница художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра-дискуссия «Объясните пословицу».

### **Стройка (2ч). Экскурсия.**



Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д. Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии.

### **Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.**

Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

### **Уход за цветами (2ч). Практика.**

**Кулинарный поединок (2ч).** Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд

## **4 класс**

### **Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч).**

**Классный час, презентация.** Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

### **По дорогам идут машины (2ч).**

**Беседа-тренинг.** История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

### **Все работы хороши (2ч).**

**Игра-конкурс.** Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

### **О профессии продавца (1ч).**

**Занятие с элементами игры.** Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

### **О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.**

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

### **Праздник в городе мастеров (2ч).**

**КВН.** Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

### **Работники издательства типографии (2ч).**

**Сюжетно-ролевая игра.** Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1- штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

### **Как проходят вести (2ч).**

**Беседа с элементами игры.** Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

### **Веселые мастерские (2ч).**

**Игра - состязание.** Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

### **Путешествие в город Мастеров (1ч).**

**Профориентационная игра.** Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

### **Строительные специальности (2ч).**

**Практикум.** Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект».

Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч).**

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс - праздник.**

- Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

**Человек трудом прекрасен (1ч). Игра-соревнование.**

**Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.**

**Чей участок лучше (2ч). Практикум.**

**Кулинарный поединок (2ч). Практикум.**

Приложения:

1. [file0.docx.. 53,4 КБ](#)
2. [file1.pptx.zip.. 6,0 МБ](#)