

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»**

ПРОТОКОЛ №1

заседания методического совета школы

от 12.09.2022

Повестка:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников.

Выступает: Нуханова Р.Э., заместитель директора по УВР

2. Планирование деятельности педагогических работников по формированию у обучающихся ФГ.

Выступает: Нуханова Р.Э., заместитель директора по УВР

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Нуханова Р.Э. В ее докладе были освещены вопросы выявления, устранения и предупреждения профессиональных дефицитов педагогов в МБОУ «ООШ им. генерала Ахмада Рамзи с.Алхан» на 2022-2023 учебный год включен мониторинг профессиональной деятельности педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов и их ликвидации в работе педагогов.

В сентябре 2022 учебного года проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы, который показал, что с августа по декабрь 2022 года методический совет школы разрабатывает комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях;

Руководитель образовательной организации в соответствии с критериями и индикаторами сформированности профессиональных компетенций педагогов:

- организует заполнение анкеты педагогическими работниками до декабря 2022 года

- заполненные анкеты руководитель образовательной организации (далее - ОО) направляет для анализа муниципальному координатору,

С января по февраль 2023 года методический совет систематизируют полученную информацию о педагогических профессиональных затруднениях. Анализ информации происходит в соответствии с целевыми установками профессионального развития педагога;

В марте 2023 методический совет школы разрабатывает рекомендации для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Мониторинг производится по следующим показателям:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

- доля педагогов по каждому из видов дефицитов от общего количества педагогов

1. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 12 педагогических работников МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан».

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям:

- в области предметной компетенции,
- в области методической компетенции,
- в области психолого-педагогической компетенции,
- в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

Как видно из таблицы 1, около 80 % педагогов испытывают затруднения в области методической компетенции. При этом 20 % педагогов указали в качестве основной проблемы в методической области формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Около 11 % испытывают затруднения в формирующем оценивании и контрольно-корректирующей технологии, а также в повышении объективности оценивания результатов обучения.

Для 9 % педагогов являются проблемами освоение технологии преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

22 % педагогов испытывают затруднения в предметной области, при этом большинство педагогов снова выбирают проблему, связанную с функциональной грамотностью педагога (финансовая, читательская, естественно - научная, математическая, глобальные компетенции, креативное мышление). Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области коммуникативной компетенции около 6 % педагогов испытывают затруднения, связанные с разработкой программы индивидуального профессионального развития педагога, способами оценки эффективности реализации ИППР.

Остальные 4 % проблемы видят в организации эффективной коммуникации участников образовательного процесса, разрешении конфликтных ситуаций и их профилактики, а также в формировании жизнестойкости обучающихся.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Нуханова Р.Э. Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по планированию деятельности педагогических работников по формированию у обучающихся функциональной грамотности. В своем докладе она рассказала о создании системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и креативной грамотности обучающихся МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан». На данный момент педагоги испытывают

профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования ФГ.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

Решение методического совета

1. Продолжить оказывать помощь педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;
2. Организовывать совместные заседания методического совета и педагогического коллектива, педагогические советы, конференции в рамках сетевого взаимодействия.
3. Направить на КПК учителей – предметников, не прошедших курсы за последние 3 года и поставить в план мероприятий в ВСОКО на персональный контроль.
4. Спроектировать план методической работы в МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан» с учётом необходимости решения проблемы формирования ФГ у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики
5. Разработать и реализовать формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию ФГ (курсы внеурочной деятельности, межпредметные недели, образовательные сессии и др.), определить их место и время
6. Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся ООО.

Председатель методического совета Нуханова Р.Э.
Секретарь методического совета Кокоева Е.Г.