

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времён года в) смена дня и ночи б) смена погоды г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. Нижняя граница географической оболочки проходит:
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.
13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и

цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**
 - а) землеочертание; в) земленачертание; б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
 - а) рисунка земной поверхности;
 - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
 - в) космического снимка;
 - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
 - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
 - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является а)** Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
 - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
 - б) Амур, Конго, Замбези;
 - в) Виктория, Танганьика, Нил;
 - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
 - а) море, горы, равнины;
 - б) горы, муравей, облака;
 - в) возвышенность, горы, низменность; г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**
 - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**
 - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
 - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия | а) Гималаи; |
| 2) Южная Америка; | б) Аппалачи; |
| 3) Северная Америка; | в) Анды; |
| 4) Австралия; | г) Большой Водораздельный хребет. |
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
 - а) почва;
 - б) телевизор;
 - в) родник;
 - г) портфель;
 - д) дерево; е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**
14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее

плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требований к уровню подготовки пятиклассников.

Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса географии

| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | 5 | 6 | 40 |
| ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | 4 | 4 | 27 |
| МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ | 5 | 5 | 33 |

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|-------|--------------|---------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Часть I | 9 базовых | 9 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 средней сложности | 4 | Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 2 | Определить географические методы по описанию. |

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|---|-------|
| Наука география | 1 (№1) | - | 1 (№14) | 2 |
| Земля и ее изображение | 2 (№3, №4) | 1 (№2) | - | 3 |
| История географических открытий | 1 (№5) | 1 (№13) | - | 2 |
| Путешествие по планете Земля | 2 (№6, №9) | 2 (№10, №11) | - | 4 |
| Природа Земли | 2 (№7, №8) | 1 (№12) | - | 3 |

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|-----------|---|--|--------------------|---------------------------|
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Уметь | Определить правильные порядок географического явления. | 4 | 3 мин. |
| 11 | Уметь | Сопоставить | 4/4 | 3 мин. |
| 12 | Уметь | Выбор | 6 | 3 мин. |
| 13 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 4 мин. |
| 14 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить методы географии по описанию | - | 7 мин. |

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

| задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---------|-------------------|-------------------|-----|--|
| 1 | Базовый | 1 | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия |
| 2 | Базовый | 1 | 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |

| | | | | |
|----|------------|---|-----|---|
| 3 | Базовый | 1 | 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| 4 | Базовый | 1 | 2.1 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |
| 5 | Базовый | 1 | 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |
| 6 | Базовый | 1 | 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |
| 7 | Базовый | 1 | 2.3 | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли |
| 8 | Базовый | 1 | 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные |
| 9 | Базовый | 1 | 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы |
| 10 | Повышенный | 1 | 3.1 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле |
| 11 | Повышенный | 1 | 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |

| | | | | |
|----|------------|---|-----|--|
| 12 | Повышенный | 1 | 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные |
| 13 | Повышенный | 1 | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия |
| 14 | Повышенный | 2 | 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |