

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического
объединения
классных руководителей
от «17 » августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Нуханова Р.Э.
«17» августа 2022 года

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»
(направление общеинтеллектуальное, социальное)
для 5-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Гойтемиров А.У., учитель истории
и обществознания .

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;
 - Программы основного общего образования МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»;
 - Учебного плана работы школы на 2022-2023 учебный год;
 - Календарного учебного графика работы школы на 2022-2023 учебный год.
- Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

В 2022-2023 учебном году программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» реализуется впервые. Поэтому:

- для обучающихся 5-ого класса срок реализации программы 5 лет;
- для обучающихся 6-ого класса срок реализации программы 4 года;
- для обучающихся 7-ого класса срок реализации программы 3 года;
- для обучающихся 8-ого класса срок реализации программы 2 года;
- для обучающихся 9-ого класса срок реализации программы 1 год.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часов:

Общая характеристика организации учебного процесса.

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект и др.

В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Место предмета в учебном плане МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»

Учебный план МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан» отводит на изучение курса 170 ч., количество часов на один год обучения в одном классе – 34 ч.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Метапредметные и предметные

5 класс

Уровень узнавания и понимания.

Читательская грамотность – находит и извлекает информацию из различных текстов.

Математическая грамотность – находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.

Естественно-научная грамотность – находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.

Финансовая грамотность – находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

Содержание

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение

Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источники информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Модуль «Основы математической грамотности»

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Строение вещества. Тело вещества. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной.

Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа. Царства живой природы

7класс.

Модуль:«Основы финансовой грамотности»

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Модуль«Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Модуль «Основы математической грамотности»

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Биологическое разнообразие. Растения Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8 Класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов . Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы математической грамотности»

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами

фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёх мерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества (электрические явления).

Занимательное электричество.

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

9 класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и не государственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Модуль «Основы читательской грамотности»

Формирование читательских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Модуль «Основы математической грамотности»

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с

лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран.

Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Вид деятельности на занятиях
Т	Основы финансовой грамотности			
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		
2	Деньги настоящие и не настоящие.	1		
3	Как разумно делать покупки?	1		
4	Кто такие мошенники?	1		
5	Личные деньги.	1		
6	Сколько стоит «свое дело»?	1		

7	Проведение рубежной аттестации.	1		
Т	Основы читательской грамотности			
8	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1		
9	Пословицы, поговорки как источник информации.	1		
10	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		
11	Личная ситуация в текстах.	1		
12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей.	1		
13	Типы задач на грамотность чтения.	11		
14	Примеры задач на грамотность.	1		
15	Работа со сплошным текстом.	1		
16	Проведение рубежной аттестации	1		
Т	Основы математической грамотности.			
17	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		
18	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		
19	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		
20	Первые шаги в геометрии.	1		
21	Размеры объектов окружающего мира.	1		
22	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм	1		
23	Проведение рубежной аттестации.	1		
Т	Основы естественно-научной грамотности			
24	Устройство динамики.	1		
25	Современные акустические системы.	1		
26	Шум и его воздействие на человека	1		Наблюдение физических явлений. Демонстрация записей звуков.
27	Движение и взаимодействие частиц.	1		Учебный эксперимент «Приготовление природных индикаторов из растительных объектов. Исследование их свойств».
28	Признаки химических реакций.	1		Наблюдение
29	Природные индикаторы.	1		Наблюдение
30	Вода.	1		Учебный эксперимент «Разделение растворимых инертных веществ».

				римых веществ фильтрованием».
31	Уникальные воды	1		Учебный эксперимент «Разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием».
32	Земля. Внутреннее строение Земли.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород.
33	Атмосфера Земли.	1		Беседа.
34	Проведение рубежной аттестации.	1		Подведение итогов

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Вид деятельности на занятиях
Г	Основы финансовой грамотности			
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	1		
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата.	1		
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		
Г	Основы читательской грамотности			
7	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении			
8	Сопоставление содержания художественных текстов.	1		
9	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		
10	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	1		
11	Типы задач на грамотность.	1		
12	Интерпретационные задачи.	1		

13	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1		
14	Проведение рубежной аттестации.	1		
Т	Основы математической грамотности.			
15	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способами: проценты, части, пропорция, движения, работы.	1		
16	Логические задачи, решаемы с помощью таблиц.			
17	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур.	1		Беседа, урок-исследование, моделирование.
18	Элементы логики, теории вероятности, диаграммы.	1		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
19	Проведение рубежной аттестации	1		Тестирование.
Т	Основы естественно-математической грамотности.			
20	Строение вещества.			
21	Атомы, молекулы.	1		
22	Модели атомов.	1		
23	Тепловые явления.	1		
24	Тепловое расширение тел.	1		
25	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		
26-27	Представления о Вселенной.	2		
28-29	Модель Вселенной	1		
30	Модель солнечной системы.	1		
31-32	Царства живой природы.	2		
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2		

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Формы организации образовательного процесса
Т	Основы финансовой грамотности			
1	Что такое налоги и почему мы их	1		

	должны платить?			
2	Что такое государственный бюджет?	1		
3	Виды социальных пособий.	1		
4	История возникновения банков.	1		
5	Вклады: как сохранить и приумножить?	1		
6	Проведение рубежной аттестации	1		
Т	Основы читательской грамотности	1		
7	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.			
8	Поэтический текст как источник информации.	1		
9	Работа с текстом. Как преобразовывать текстовую информацию.	1		
10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, подлежавшего для анализа.	1		
11	Типы задач на грамотность.	1		
12	Позиционные задачи.	1		
13	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления.	1		
14	Проведение рубежной аттестации.	1		
Т	Основы математической грамотности.			
15	Моделирование изменений окружающего мира с помощью Линейной функции	1		
16	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
17	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
18	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
19	Решение геометрических задач исследовательского характера	2		

20.	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.
Т	Основы естественно-научной грамотности.			
21	Почему все тела нам-кажутся-сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1		Беседа. Демонстрация моделей. Лабораторная работа «Наблюдение явлений диффузий»
22	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		Беседа. Демонстрация моделей. Лабораторная работа «Наблюдение явлений диффузий»
23	Механическое движение.	1		Демонстрация моделей. Лабораторная работа «измерение массы тела. Изучение зависимости изменения скорости взаимодействующих тел от их массы».
24	Инерция	1		Демонстрация модели.
25	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.	1		Научно-популярный фильм. «Атмосферные явления». Беседа
26	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1		Научно-популярный фильм. «Атмосферные явления». Беседа
27	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана.	1		Работа в группах. Проектная работа.
28	Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1		Работа в группах. Проектная работа.
29	Использование подводных дронов	1		Работа в группах. Проектная работа.
30	Растения. Генная модификация растений	1		Работа в группах. Проектная работа.
31	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1		
32	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	1		
33.	Пресноводные и морские рыбы	1		Изготовление коллекций.
34.	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование .

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Формы организации образовательного процесса
Т	Основы финансовой грамотности			
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2		Беседа. Презентация.
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1		Беседа. Презентация.
4	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1		Беседа. Презентация.
5	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними	1		Беседа. Презентация.
6-7	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование .
Т	Основы читательской грамотности			
8	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1		Беседа, конкурс.
9	Учебный текст как источник информации	1		Беседа, круглый стол.
10	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		Квест, круглый стол.
11	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		Квест, круглый стол.
12	Типы задач на грамотность.	1		Квест, круглый стол.
13	Информационные задачи	1		Квест, круглый стол.
14	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		Деловая игра.
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование
Т	Основы математической грамотности.			
17	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
18	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
19	Математическое описание зависимости между	1		

	переменными в различных процессах.			
20	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		
21	Определение ошибки измерения, определение шансов на ступления того или иного события	1		
22	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
23-24	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование.
Г	Основы естественно-научной грамотности.			
25	Занимательное электричество.	1		
26	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
27	Внутренняя среда организма.	1		
28	Кровь.	1		
29	Иммунитет.	1		
30	Наследственность	1		
31-32	Системы жизнедеятельности человека	2		
33-34	Проведение рубежной аттестации	2		

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Формы организации образовательного процесса
Г	Основы финансовой грамотности			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		
4	Инвестиционное	1		

	профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.			
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование
Т	Основы читательской грамотности			
8	Формирование читательских умений с опорой на текст.	1		
9	Электронный текст как источник информации	1		
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащей в тексте информации?	1		
11	Типы задач на грамотность.	1		
12	Аналитические (конструирующие) задачи	1		
13	Работа со смешанным текстом.	1		
14	Составные тексты.	1		
15	Проведение рубежной аттестации	1		Тестирование
Т	Основы математической грамотности.			
16	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1		
17	Задачи с лишними данными	1		
18	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел.	1		
19	Решение стереометрических задач	1		
20	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1		
21	Проведение рубежной аттестации	1		Тестирование
22	Проведение рубежной аттестации	1		Тестирование.

Т	Основы естественно-научной грамотности.			
25	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1		
26	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.	1		
27	Отличие химических реакций от физических явлений.	1		
28	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	1		
29	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		
30	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1		
31	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1		
32	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1		
33	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1		
34	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов . Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

Интернет-ресурсы, контент, который можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена

в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

3. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

6. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/501126-rabochaja-programma-kursa-vneurochnoj-dejatel>