

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»

ПРИНЯТО

протокол заседания методического  
объединения  
классных руководителей  
от «17 » августа 2022 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Нуханова Р.Э.  
«17» августа 2022 года

ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»  
(направление общеинтеллектуальное, социальное)  
для 5-9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

**Составитель:**

Гойтемиров А.У., учитель истории  
и обществознания .

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;
  - Программы основного общего образования МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»;
  - Учебного плана работы школы на 2022-2023 учебный год;
  - Календарного учебного графика работы школы на 2022-2023 учебный год.
- Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

В 2022-2023 учебном году программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» реализуется впервые. Поэтому:

- для обучающихся 5-ого класса срок реализации программы 5 лет;
- для обучающихся 6-ого класса срок реализации программы 4 года;
- для обучающихся 7-ого класса срок реализации программы 3 года;
- для обучающихся 8-ого класса срок реализации программы 2 года;
- для обучающихся 9-ого класса срок реализации программы 1 год.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часов:

## Общая характеристика организации учебного процесса.

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля(читательская, естественно-научная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект и др.

В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **Место предмета в учебном плане МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан»**

Учебный план МБОУ «ООШ им.генерала Ахмада Рамзи с.Алхан» отводит на изучение курса 170 ч., количество часов на один год обучения в одном классе – 34 ч.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

### **Метапредметные и предметные**

## **5 класс**

### **Уровень узнавания и понимания.**

Читательская грамотность – находит и извлекает информацию из различных текстов.

Математическая грамотность – находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.

Естественно-научная грамотность – находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.

Финансовая грамотность – находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

## **Содержание**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» с указанием форм организации и видов деятельности**

## **5 класс**

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Звуковые явления. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение

Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**6 класс.**

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источники информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Строение вещества.* Тело вещества. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

*Тепловые явления.* Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

*Земля, Солнечная система и Вселенная.* Представления о Вселенной.

Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

*Живая природа.* Царства живой природы

**7класс.**

### **Модуль:«Основы финансовой грамотности»**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

### **Модуль«Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**



*Структура и свойства вещества.* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

*Механические явления. Силы и движение.* Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

*Земля, мировой океан.* Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

*Биологическое разнообразие.* Растения Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

## **8 Класс**

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов . Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами



фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёх мерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Структура и свойства вещества (электрические явления).*

Занимательное электричество.

*Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.* Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

*Биология человека (здоровье, гигиена, питание).* Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

## **9 класс**

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и не государственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с

лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

## **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

*Структура и свойства вещества.* На сцену выходит уран.

Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

*Химические изменения состояния вещества.* Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

*Наследственность биологических объектов.* Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

*Экологическая система.* Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>часы</b>	<b>Дата провед.</b>	<b>Вид деятельности на занятиях</b>
<b>Т</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>			
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		
2	Деньги настоящие и не настоящие.	1		
3	Как разумно делать покупки?	1		
4	Кто такие мошенники?	1		
5	Личные деньги.	1		
6	Сколько стоит «свое дело»?	1		

7	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Т</b>	<b>Основы читательской грамотности</b>			
8	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1		
9	Пословицы, поговорки как источник информации.	1		
10	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		
11	Личная ситуация в текстах.	1		
12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей.	1		
13	Типы задач на грамотность чтения.	11		
14	Примеры задач на грамотность.	1		
15	Работа со сплошным текстом.	1		
16	Проведение рубежной аттестации	1		
<b>Т</b>	<b>Основы математической грамотности.</b>			
17	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		
18	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		
19	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		
20	Первые шаги в геометрии.	1		
21	Размеры объектов окружающего мира.	1		
22	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм	1		
23	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Т</b>	<b>Основы естественно-научной грамотности</b>			
24	Устройство динамики.	1		
25	Современные акустические системы.	1		
26	Шум и его воздействие на человека	1		Наблюдение физических явлений. Демонстрация записей звуков.
27	Движение и взаимодействие частиц.	1		Учебный эксперимент «Приготовление природных индикаторов из растительных объектов. Исследование их свойств».
28	Признаки химических реакций.	1		Наблюдение
29	Природные индикаторы.	1		Наблюдение
30	Вода.	1		Учебный эксперимент «Разделение растворимых инертных веществ».

				римых веществ фильтрованием».
31	Уникальные воды	1		Учебный эксперимент «Разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием».
32	Земля. Внутреннее строение Земли.	1		Работа с коллекциями минералов и горных пород.
33	Атмосфера Земли.	1		Беседа.
34	Проведение рубежной аттестации.	1		Подведение итогов

## Тематическое планирование 6 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Вид деятельности на занятиях
<b>Г</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>			
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	1		
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата.	1		
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Г</b>	<b>Основы читательской грамотности</b>			
7	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении			
8	Сопоставление содержания художественных текстов.	1		
9	Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		
10	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте.	1		
11	Типы задач на грамотность.	1		
12	Интерпретационные задачи.	1		

13	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1		
14	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Т</b>	<b>Основы математической грамотности.</b>			
15	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способами: проценты, части, пропорция, движения, работы.	1		
16	Логические задачи, решаемы с помощью таблиц.			
17	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур.	1		Беседа, урок-исследование, моделирование.
18	Элементы логики, теории вероятности, диаграммы.	1		Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
19	Проведение рубежной аттестации	1		Тестирование.
<b>Т</b>	<b>Основы естественно-математической грамотности.</b>			
20	Строение вещества.			
21	Атомы, молекулы.	1		
22	Модели атомов.	1		
23	Тепловые явления.	1		
24	Тепловое расширение тел.	<b>1</b>		
25	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		
26-27	Представления о Вселенной.	2		
28-29	Модель Вселенной	1		
30	Модель солнечной системы.	1		
31-32	Царства живой природы.	2		
33-34	Проведение рубежной аттестации.	2		

## Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Формы организации образовательного процесса
<b>Т</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>			
1	Что такое налоги и почему мы их	1		

	должны платить?			
2	Что такое государственный бюджет?	1		
3	Виды социальных пособий.	1		
4	История возникновения банков.	1		
5	Вклады: как сохранить и приумножить?	1		
6	Проведение рубежной аттестации	1		
<b>Т</b>	<b>Основы читательской грамотности</b>	1		
7	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.			
8	Поэтический текст как источник информации.	1		
9	Работа с текстом. Как преобразовывать текстовую информацию.	1		
10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, подлежавшего для анализа.	1		
11	Типы задач на грамотность.	1		
12	Позиционные задачи.	1		
13	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления.	1		
14	Проведение рубежной аттестации.	1		
<b>Т</b>	<b>Основы математической грамотности.</b>			
15	Моделирование изменений окружающего мира с помощью Линейной функции	1		
16	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	<b>1</b>		
17	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
18	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
19	Решение геометрических задач исследовательского характера	2		

20.	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.
<b>Т</b>	<b>Основы естественно-научной грамотности.</b>			
21	Почему все тела нам-кажутся-сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1		Беседа. Демонстрация моделей. Лабораторная работа «Наблюдение явлений диффузий»
22	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		Беседа. Демонстрация моделей. Лабораторная работа «Наблюдение явлений диффузий»
23	Механическое движение.	1		Демонстрация моделей. Лабораторная работа «измерение массы тела.  Изучение зависимости изменения скорости взаимодействующих тел от их массы».
24	Инерция	1		Демонстрация модели.
25	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.	1		Научно-популярный фильм. «Атмосферные явления». Беседа
26	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1		Научно-популярный фильм. «Атмосферные явления». Беседа
27	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана.	1		Работа в группах. Проектная работа.
28	Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1		Работа в группах. Проектная работа.
29	Использование подводных дронов	1		Работа в группах. Проектная работа.
30	Растения. Генная модификация растений	1		Работа в группах. Проектная работа.
31	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1		
32	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	1		
33.	Пресноводные и морские рыбы	1		Изготовление коллекций.
34.	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование .

## Тематическое планирование



## 8 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Формы организации образовательного процесса
<b>Т</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>			
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2		Беседа. Презентация.
3	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1		Беседа. Презентация.
4	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1		Беседа. Презентация.
5	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними	1		Беседа. Презентация.
6-7	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование .
<b>Т</b>	<b>Основы читательской грамотности</b>			
8	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1		Беседа, конкурс.
9	Учебный текст как источник информации	1		Беседа, круглый стол.
10	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		Квест, круглый стол.
11	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		Квест, круглый стол.
12	Типы задач на грамотность.	1		Квест, круглый стол.
13	Информационные задачи	1		Квест, круглый стол.
14	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		Деловая игра.
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование
<b>Т</b>	<b>Основы математической грамотности.</b>			
17	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
18	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
19	Математическое описание зависимости между	1		

	переменными в различных процессах.			
20	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		
21	Определение ошибки измерения, определение шансов на ступления того или иного события	1		
22	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
23-24	Проведение рубежной аттестации	2		Тестирование.
<b>Г</b>	<b>Основы естественно-научной грамотности.</b>			
25	Занимательное электричество.	1		
26	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
27	Внутренняя среда организма.	1		
28	Кровь.	1		
29	Иммунитет.	1		
30	Наследственность	1		
31-32	Системы жизнедеятельности человека	2		
33-34	Проведение рубежной аттестации	2		

## Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	часы	Дата провед.	Формы организации образовательного процесса
<b>Г</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>			
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		
4	Инвестиционное	1		

	профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.			
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование
<b>Т</b>	<b>Основы читательской грамотности</b>			
8	Формирование читательских умений с опорой на текст.	1		
9	Электронный текст как источник информации	<b>1</b>		
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащей в тексте информации?	1		
11	Типы задач на грамотность.	1		
12	Аналитические (конструирующие) задачи	1		
13	Работа со смешанным текстом.	1		
14	Составные тексты.	1		
15	Проведение рубежной аттестации	1		Тестирование
<b>Т</b>	<b>Основы математической грамотности.</b>			
16	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1		
17	Задачи с лишними данными	<b>1</b>		
18	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел.	1		
19	Решение стереометрических задач	1		
20	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1		
21	Проведение рубежной аттестации	1		Тестирование
22	Проведение рубежной аттестации	1		Тестирование.

<b>Т</b>	<b>Основы естественно-научной грамотности.</b>			
25	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1		
26	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.	1		
27	Отличие химических реакций от физических явлений.	1		
28	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.	1		
29	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	<b>1</b>		
30	Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1		
31	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1		
32	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1		
33	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.	1		
34	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.

#### Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов . Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

Интернет-ресурсы, контент, который можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. Электронный банк заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена

в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

3. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

6. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/501126-rabochaja-programma-kursa-vneurochnoj-dejatel>